

# דף תרגול: היום הבינלאומי לאנשים עם מוגבלות – יום ההכלה

מהדורה למורה **רגיל**

## מהדורה למורה – מפתח תשובות

### מטרות הדף:

- להבין מהי הכלה ומהי נגישות
- לזהות דרכים מכבדות לדבר ולהתייחס לאנשים עם מוגבלות
- לחשוב על דרכים לשפר נגישות בסביבה הקרובה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

### חלק א' – הבנה בסיסית

- 1. ב – לראות את האדם לפני המוגבלות ולבדוק נגישות
- 2. ב – 3 בדצמבר
- 3. ב – אפשרות של כל אדם להגיע ולהשתמש במקום
- 4. א – רמפה למעבר כיסא גלגלים
- 5. ב – שפה שמדברים בה בידיים ובהבעות פנים
- 6. ב – להפוך מוגבלות למשחק או לבדיחה

### חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. לא נכון – לכל אדם יש גם כוחות וגם קשיים, וזה חלק ממה שלומדים ביום הזה
- 2. נכון – נגישות נותנת לכולם הזדמנות שווה
- 3. לא נכון – זה פוגעני ולא מכבד
- 4. נכון – היא שפה מלאה שמשתמשים בה בתקשורת יומיומית
- 5. נכון – כך שומרים על רגישות וכבוד
- 6. לא נכון – ההנחיה היא להדגיש דווקא את האדם, הכוחות והבחירות שלו

### חלק ג' – השלמת מילים

- 1. 3
- 2. נגישות
- 3. כיסא
- 4. אדם
- 5. שפת
- 6. מכבדת

### חלק ד' – התאמה

- 1 – ה (עוזרת למעבר כיסא גלגלים)
- 2 – ג (שפה שמדברים בה בידיים)
- 3 – ב (אפשרות להגיע ולהשתמש במקום)
- 4 – א (לתת מקום לכל אחד כמו שהוא)
- 5 – ד (עוזר לאנשים עם ראייה מוגבלת)

### חלק ה' – סדר נכון – צעדים לסקר נגישות בבית הספר

- 1. מחלקים לקבוצות ומקבלים דף סקר
- 2. בודקים בבית הספר איפה יש מעלית, רמפה ושלטים
- 3. כותבים שלוש הצעות לשיפור נגישות
- 4. מעבירים את ההצעות להנהלת בית הספר
- 5. מחכים לעדכון ותשובה מההנהלה

### חלק ו' – כתיבה ומחשבה

- 1. התלמיד מציג הבנה של נגישות ונותן דוגמה אמיתית וברורה, בשפה מכבדת
- 2. רעיון מעשי עם נימוק הגיוני הקשור לנגישות

### כרטיס יציאה – מה לחפש

- הבנה שנגישות=אפשרות להשתמש ולהגיע למקום
- דוגמה קונקרטית כמו רמפה, מעלית או שלט
- הבנה שמילים משפיעות על כבוד לאדם

### טיפים להפעלה:

- לפני הפעילות כדאי לבדוק אם יש בכיתה תלמידים עם מוגבלות ולשוחח איתם ועם המשפחה מראש
- להימנע מהפיכת מוגבלות למשחק או לחוויה מדומה, ולהתמקד בכוחות ובכבוד
- אפשר לשלב את תרגול שפת הסימנים (חמישה סימנים בסיסיים) כפעילות מהנה לכל הכיתה



# דף תרגול: היום הבינלאומי לאנשים עם מוגבלות – יום ההכלה

דף התלמיד/ה רגיל

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

ב-3 בדצמבר מציינים את היום הבינלאומי לאנשים עם מוגבלות. ביום הזה לומדים לראות קודם כל את האדם, ולבדוק איך הסביבה שלנו מתאימה לכולם.

## 1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מה המטרה המרכזית של היום הבינלאומי לאנשים עם מוגבלות?

א) לחגוג חג חדש ב) לראות את האדם לפני המוגבלות ולבדוק נגישות ג) ללמוד היסטוריה ד) לשחק משחקי ספורט

**2.** מתי חל היום הבינלאומי לאנשים עם מוגבלות?

א) 1 בינואר ב) 3 בדצמבר ג) 10 במאי ד) ברחשון

**3.** מה זו נגישות?

א) מקום יפה ב) אפשרות של כל אדם להגיע ולהשתמש במקום ג) מקום גדול ד) מקום חדש

**4.** איזו דוגמה היא התאמה פיזית לנגישות?

א) רמפה למעבר כיסא גלגלים ב) שלט גדול וצבעוני ג) ספר חדש ד) כדור משחק

**5.** מהי שפת הסימנים?

א) שפה בכתב בלבד ב) שפה שמדברים בה בידיים ובהבעות פנים ג) שפה של מספרים ד) שפה סודית למשחק

**6.** מה לא מתאים לעשות ביום הזה, לפי ההנחיות?

א) להדגיש את הכוחות של האדם ב) להפוך מוגבלות למשחק או לבדיחה ג) לדבר בשפה מכבדת ד) לבדוק נגישות בבית הספר

## 2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | לכל אדם יש רק קשיים ואין לו שום יכולות. | ☐ | ☐ |
| 2 | נגישות חשובה כי היא מאפשרת לכל אדם להשתתף בחיי היום-יום. | ☐ | ☐ |
| 3 | מותר להתייחס למוגבלות כאל בדיחה או משחק בכיתה. | ☐ | ☐ |
| 4 | שפת הסימנים היא שפה אמיתית עם כללים משלה. | ☐ | ☐ |

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 5 | לפני פעילות ביום הזה כדאי לשוחח עם תלמידים או משפחות שזה נוגע אליהם. | ☐ | ☐ |
| 6 | ההמלצה היא להתמקד רק בקושי של האדם ולא בכוחות שלו. | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

**1.** היום הבינלאומי לאנשים עם מוגבלות חל בתאריך _____ בדצמבר.

**2.** _____ היא היכולת של כל אדם להגיע ולהשתמש במקום או בשירות.

**3.** רמפה עוזרת למעבר של אדם ב _____ גלגלים.

**4.** ביום ההכלה מדגישים את ה _____ לפני המוגבלות.

**5.** _____ הסימנים היא שפה שמדברים בה בידיים.

**6.** כשמדברים על מישהו עם מוגבלות חשוב להשתמש בשפה _____ .

## 4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** רמפה | ___ | **א.** לתת מקום לכל אחד כמו שהוא |
| **2.** שפת הסימנים | ___ | **ב.** אפשרות להגיע ולהשתמש במקום |
| **3.** נגישות | ___ | **ג.** שפה שמדברים בה בידיים |
| **4.** הכלה | ___ | **ד.** עוזר לאנשים עם ראייה מוגבלת |
| **5.** שלט גדול | ___ | **ה.** עוזרת למעבר כיסא גלגלים |

## 5 חלק ה' – סדר נכון – צעדים לסקר נגישות בבית הספר

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

| | |
|---|---|
| ☐ | מחכים לעדכון ותשובה מההנהלה |
| ☐ | מעבירים את ההצעות להנהלת בית הספר |
| ☐ | מחלקים לקבוצות ומקבלים דף סקר |
| ☐ | בודקים בבית הספר איפה יש מעלית, רמפה ושלטים |
| ☐ | כותבים שלוש הצעות לשיפור נגישות |

## 6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**1.** כתבו פסקה קצרה: מהי לדעתכם נגישות טובה, ותנו דוגמה אחת ממקום שאתם מכירים (בית ספר, שכונה או בית).

**2.** הציעו רעיון אחד לשיפור הנגישות בבית הספר שלכם, ונמקו למה הוא יעזור.

### כרטיס יציאה

מהי נגישות, במילים שלכם?

תנו דוגמה אחת לדבר נגיש בבית הספר

למה חשוב לדבר בשפה מכבדת על אנשים עם מוגבלות?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀